



كلية التربية  
قسم تكنولوجيا التعليم



جامعة سوهاج

## بيتان للتدريب الإلكتروني التكيفي (فردي - تشاركي) لتنمية بعض مهارات تصميم الوسائل المتعددة التعليمية لدى معلمي المرحلة الثانوية وداعييهم نحو التدرب الرقمي

رسالة مُقدمة ضمن متطلبات  
الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
تخصص «تكنولوجيا التعليم»

### إعداد

هشام عبد الحكيم على عبد القادر

كبير معلمين تكنولوجيا المعلومات ب مديرية التربية والتعليم بقنا

### إشراف

أ. د. يسري مصطفى السيد عطية

أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ

كلية التربية جامعة سوهاج

أ. د. حسن علي حسن سلامة

أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ

كلية التربية جامعة سوهاج

## نتيجة المناقشة



كلية التربية  
الدراسات العليا

### نتيجة

مناقشة الرسالة المقدمة من الباحثة/ هيا عبد الحكيم على عبد القادر  
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
تخصص (تكنولوجيا التعليم) من كلية التربية / جامعة سوهاج

بناء على قرار السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة بتاريخ ٢٥/١٢/٢٠٢٣م اجتمعت اللجنة المشكلة من المسادة:  
أ.د/ حسن على حسن سلامه أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج ( رئيساً مشرفاً )  
أ.د/ يسري مصطفى السيد عطيه أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج ( عضواً مشرفاً )  
أ.د/ محمد محمود عبد الوهاب أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية - جامعة سوهاج ( عضواً مناقشاً )  
أ.د/ حلمي مصطفى حلمي أبو موتة أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم - بكلية التربية النوعية- جامعة اسوان ( عضواً مناقشاً )  
ونذلك لمناقشة الباحثة/ هيا عبد الحكيم على عبد القادر في رسالتها المسجلة بتاريخ ٢٠٢١/٨/١٠ م مجلس كلية

والمعنىونة:

(بيان للتدريب الإلكتروني التكيفي (فوري/تشاركي) لتنمية مهارات تصميم الوسائل المتعددة التعليمية  
لدى معلمي المرحلة الثانوية ودافيئتهم نحو التدريب الرقمي )

يوم الخميس الموافق ٢٢ / ٢ / ٢٠٢٤م ابتداء من الساعة العاشرة وحتى الساعة الواحدة والنصف  
بقاعة أ.د/ إبراهيم بسيونى عميرة بمقر كلية التربية بجامعة سوهاج الجديدة  
وبعد المداولة: توصى اللجنة بمنح الطالبة/ هيا عبد الحكيم على عبد القادر درجة  
دكتوراه الفلسفة من التربية تخصص "تكنولوجيا التعليم" وترى  
الباحثة ببيان الرسالة بـ كلية التربية وال التربية النوعية وقرار  
الجامعة التقديرى وتحت إشراف كلية التربية والتعليم.

نهاية المناقشة والحكم

أ.د/ حسن على حسن سلامه  
أ.د/ يسري مصطفى السيد عطيه  
أ.د/ محمد محمود عبد الوهاب  
أ.د/ حلمي مصطفى حلمي أبو موتة

٢٠٢٤/٢/٢٦  
٢٠٢٤/٢/٢٦  
٢٠٢٤/٢/٢٦  
٢٠٢٤/٢/٢٦



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ رَبِّنَا رَبِّ الْعِزَّةِ  
لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ يَعْلَمُ مَا  
فِي الْأَرْضِ وَمَا فِي السَّمَاوَاتِ

آية ١١٤ سورة طه



كلية التربية  
قسم تكنولوجيا التعليم

## مرفق (١) صفحة العنوان

**عنوان الرسالة:** بيتان للتدريب الإلكتروني التكيفي (فردي - تشاركي) لتنمية بعض مهارات تصميم الوسائط المتعددة التعليمية لدى معلمي المرحلة الثانوية ودافعيتهم نحو التدرب الرقمي

**اسم الباحثة:** هيا عبد الحكيم على عبد القادر

**الدرجة العلمية:** دكتوراه الفلسفة في التربية

**القسم التابع له:** تكنولوجيا التعليم

**الكلية:** التربية

**الجامعة:** سوهاج

**سنة التخرج:** 1987م

**سنة المنح:** 2024م



## مرفق (٢)

### رسالة دكتوراه

**عنوان الرسالة:** بيتان للتدريب الإلكتروني التكيفي (فردي - تشاركي) لتنمية بعض مهارات تصميم الوسائل التعليمية المتعددة لدى معلمي المرحلة الثانوية ودافعيتهم نحو التدرب الرقمي

**أسم الباحثة:** هيا عبد الحكيم على عبد القادر

**الدرجة العلمية:** دكتوراه الفلسفة في التربية

**القسم التابع له:** تكنولوجيا التعليم

**لجنة الإشراف:**

أ. د. حسن علي حسن سلامة: أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ بكلية التربية - جامعة سوهاج

أ. د. يسري مصطفى السيد عطية: أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ بكلية التربية - جامعة سوهاج  
**لجنة فحص وتقدير الرسالة:**

أ. د. حسن علي حسن سلامة

أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ بكلية التربية - جامعة سوهاج  
أ. د. يسري مصطفى السيد عطية

(عضو ومناقشاً)  
أ. د. محمد محمود عبدالوهاب

(عضو ومناقشاً)  
أ. د. حلمي مصطفى أبو موتة

(عضو ومناقشاً)  
أ. د. ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية - جامعة سوهاج

أ. د. ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية - جامعة أسوان

**تاريخ المناقشة:** ٢٢ / ٢ / ٢٠٢٤ م

**الدراسات العليا:**

**ختم الإجازة:**

## شكر وتقدير

الحمد لله حتى يبلغ الحمد منتهاه، الحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات، الحمد لله حبيبي ومولاي وسيدي وسدي الذي هداني ووفقني لهذا وما توفيقني إلا بالله، والصلاه والسلام على أشرف المرسلين نبي الرحمة وشفيع الأمة حبيبي الأجل الأكرم، سيدنا محمد وعلى آله عدد كمال الله وكما يليق بكماله.

أشكر الله - سبحانه وتعالى - على ما أعاني في الجهد والمثابرة لإتمام هذا البحث، قال رسول الله من لا يشكر الناس لا يشكر الله وتطبّقاً لهى الحبيب صل الله عليه وسلم، فمن واجب الوفاء أن أقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى أسانني ومشري الأفضل الكرام جراهم الله عنى خيراً.

وأخص بالشكر أستادي الجليل الأستاذ الدكتور حسن سلامه أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ بكلية التربية جامعة سوهاج، على كل ما قدمه لي من توجيهات بناء ودعم كبير لإتمام هذا العمل وتكرمه بالإشراف على هذا البحث، له مني كل التقدير والاحترام والامتنان فجزاه الله عنى خير الجزاء، ومتعمه بموفور الصحة وتمام العافية.

وكذلك أتوجه بالشكر والتقدير إلى أستادي الفاضل الأستاذ الدكتور يسري مصطفى السيد عطيه أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ بكلية التربية جامعة سوهاج، لما بذله من جهد واضح، ولمسات مضيئة وإرشادات سديدة، وما منحني من علمه الوفير ووقته الثمين لإتمام هذا العمل فضلاً عن تكرمه بالإشراف على هذا البحث، له مني كل التقدير والامتنان والعرفان، فحقاً وصدقاً تعلمته منه الكثير والكثير، ومهما أتتني فلم أجد كلمات تفيه حقه، لذا أدعوه الله تعالى أن نزيه علمًا وفضلاً ويجزه خير الجزاء.

ولا يفوتي أن أشكر الأستاذة الأجلاء أعضاء لجنة المناقشة على ما تكبده من عناء السفر وبذل الجهد في قراءة الرسالة، فضلاً على تشريفهم لمناقشتها، فلهم مني فائق الشكر والتقدير.

كما أشكر قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة سوهاج وإدارته المتمثلة في السادة عميد الكلية والوكلاه ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم وكافة العاملين به على تعاونهم لتسهيل هذا العمل.

وخلال الشكر أقدم به إلى عائلتي الغالية متمثلة في زوجي وأولادي نهى وأحمد داعية الله لهم بوافر الصحة وخلال التوفيق، وشاكرا لهم صبرهم ومساندتهم لي وتحملهم معي الكثير من المتاعب فلهم مني كل التقدير والعرفان بالجميل، والشكر موصول لكل من ساندني وساهم بوقته وجهه وعلمه من أسانذة وزملاء في مسیرتى لرحلة الدكتوراه.

وأسأل الله تعالى أن يتقبل مني هذا الجهد المتواضع خالصاً لوجهه الكريم، راجية منه -عز وجل- أن يكون عمل ينفع به.

## المستخلص

**عنوان البحث: بيتان للتدريب الإلكتروني التكيفي (فردي - تشاركي) لتنمية بعض مهارات تصميم الوسائل المتعددة التعليمية لدى معلمي المرحلة الثانوية وداعيّتهم نحو التدرب الرقمي**

**أسم الباحثة: هيا عبد الحكيم على عبد القادر**

**الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية**

هدف البحث إلى تنمية مهارات تصميم الوسائل المتعددة التعليمية لدى معلمي المرحلة الثانوية وداعيّتهم نحو التدرب الرقمي في بيئة تدريب إلكتروني تكيفي (فردي/تشاركي) وتحقيقاً لهذا الهدف استخدمت الباحثة منهج البحث التطوري وتطبيق نموذج خميس (٢٠١٥) في تصميم بيئة التدريب التكيفية، وتكونت مجموعة البحث من عدد (٤٠) من معلمي المرحلة الثانوية بمدرسة السيدة زينب الثانوية بنات بقنا، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبتين (فردي/تشاركي) وفقاً للتصميم شبه التجريبي للبحث، وتمثلت أدوات البحث في الاختبار التحصيلي المعرفي المصاحب لتصميم الوسائل المتعددة التعليمية، وبطاقة تقييم المنتج لجودة تصميم الوسائل المتعددة التعليمية، وقياس الدافعية نحو التدرب الرقمي، وبطاقة ملاحظة الأداء، وقد أسفرت نتائج البحث عن وجود فروق بين التطبيق القبلي والبعدي لكل من اختبار التحصيل المعرفي المصاحب لتصميم الوسائل المتعددة التعليمية في بيئة التدريب التكيفي الفردي، وبيئة التدريب التكيفي التشاركي لدى معلمي المرحلة الثانوية لصالح القياس البعدي، كما توصلت النتائج إلى وجود فرق بين التطبيق القبلي والبعدي لقياس الدافعية نحو التدرب الرقمي في بيئة التدريب التكيفي الفردي، وبيئة التدريب التكيفي التشاركي لمعظمي المرحلة الثانوية لصالح القياس البعدي، ويوجد فروق بين مجموعة بيئة التدريب الإلكتروني التكيفي الفردي، ومجموعة بيئة التدريب الإلكتروني التشاركي في التطبيق البعدي لكل من اختبار التحصيل المعرفي المصاحب لتصميم الوسائل المتعددة التعليمية، وقياس الدافعية نحو التدرب الرقمي، وبطاقة تقييم المنتج لجودة تصميم الوسائل المتعددة التعليمية لدى معلمي المرحلة الثانوية لصالح التدريب الإلكتروني التكيفي التشاركي، وقد أوصي البحث ببني بيئة التدريب التكيفية (فردي/ تشاركي)، وتطويرها وعميمها على معلمي المرحلة الثانوية، وعقد دورات تدريبية لمعظمي المرحلة الثانوية لتنمية مهارات تصميم وإنتاج الوسائل المتعددة التعليمية.

**الكلمات المفتاحية:** التدريب التكيفي - مهارات تصميم الوسائل المتعددة التعليمية - الدافعية نحو التدرب الرقمي

## The Abstract

### **Two environments (Individual / Participatory) for Adaptive Electronic Training to Develop Educational Multimedia Design Skills for Secondary and their Motivation towards Digital Training**

**Hayam Abdel Hakeem Ali Abdel Qader**

**Doctor of Philosophy in Education**

The research aimed to develop educational multimedia design skills among secondary school teachers and direct them towards digital training in an adaptive electronic training environment (individual and participatory). A developmental and applied research approach was used by Khamis (2015) to direct towards adaptive training, so the research group was integrated from the number (40) of upper stage teachers at Sayida Zineb Girls' Secondary School in Qena, and they were divided into two joint groups (individual/participatory) according to the quasi-experimental design of the research. The research tools were the creative achievement test accompanying the capture of educational media, the product evaluation card, and quality of media design, motivational scale. towards digital media training, and a performance note card. as a result of the research, there are differences between the pre- and post-application of each of the achievement tests. The spirit of creativity that accompanies educational design in an individually adapted training environment, and a training environment for adaptation and participation with secondary school teachers. There is also a difference. between the pre- and post-application of the motivational scale towards digital training in an individual adaptive change environment, and a participatory adaptive training environment for teachers in the secondary stage, there are differences between the group of the adaptive electronic training environment for all, the development of the participatory electronic training environment in the post-application for each of the academic achievement tests, divine inspiration. to multimedia Evaluation of educational computers, measurement of digital orientation, and card product for multimedia design quality Secondary teachers have participatory revision. It was recommended to search for a training environment Adaptive (individual/participatory), modified and perfected by secondary school teachers, and holding a teacher traning Secondary stage for developing multimedia production design skills. Towards digital training:

**Keywords:** Adaptive Training - Educational Multimedia Design Skills - Motivation Towards Digital Training

## قائمة المحتويات

### أولاً : قائمة الموضوعات

| الصفحة | الموضوع   |
|--------|---|
| ١٥:١   | <b>الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراسته</b>   |
| ٣      | مقدمة   |
| ٧      | مشكلة البحث   |
| ١٠     | أسئلة البحث   |
| ١٠     | هدف البحث   |
| ١١     | أهمية البحث   |
| ١٢     | منهج البحث  |
| ١٢     | حدود البحث  |
| ١٢     | مواد وأدوات البحث   |
| ١٣     | مصطلحات البحث   |
| ١٤     | خطوات البحث   |
| ٩٣:١٦  | <b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b>  |
| ١٧     | <b>المحور الأول: بيانات التدريب الإلكتروني التكيفي (فردي - تشاركي)</b>                |
| ١٧     | أولاً: ماهية بيئة التدريب الإلكتروني التكيفي  |
| ١٩     | ثانياً: خصائص بيانات التدريب الإلكترونية التكيفية                                     |
| ٢٠     | ثالثاً: مميزات بيئة التدريب الإلكترونية التكيفية                                      |
| ٢١     | ابعاً: أنماط بيانات التدريب الإلكتروني التكيفي  |
| ٢٤     | خامساً: الفلسفة البحثية والنظريات التربوية لتصميم بيانات التدريب الإلكترونية التكيفية |
| ٢٩     | سادساً: معايير تصميم وتطوير بيانات التدريب الإلكترونية التكيفية                       |
| ٣٠     | سابعاً: التصميم التعليمي لبيئة التدريب الإلكتروني التكيفي.                            |
| ٣٣     | ثامناً: استراتيجيات بيانات التدريب الإلكتروني التكيفي (فردي - تشاركي)                 |
| ٣٨     | اسعاً: فاعلية بيانات التدريب الإلكتروني التكيفي في تحقيق مخرجات التدريب               |
| ٤١     | <b>المحور الثاني: مهارات تصميم الوسائط المتعددة التعليمية</b>                         |
| ٤٢     | أولاً: مفهوم الوسائط المتعددة التعليمية   |
| ٤٤     | ثانياً: خصائص الوسائط المتعددة التعليمية  |
| ٤٥     | ثالثاً: أهمية الوسائط المتعددة التعليمية  |

| الصفحة  | الموضوع  |
|---------|--|
| ٤٧      | ابعاً : عناصر الوسائط المتعددة التعليمية                                       |
| ٤٩      | خامساً : مهارات إنتاج الوسائط المتعددة التعليمية                               |
| ٥٢      | سادساً : مراحل إنتاج الوسائط المتعددة التعليمية                                |
| ٥٣      | سابعاً : فاعلية الوسائط التعليمية المتعددة في التعلم                           |
| ٥٥      | ثامناً : بيانات التدريب التكيفية والوسائط المتعددة التعليمية                   |
| ٥٨      | المحور الثالث: الدافعية نحو التدرب الرقمي                                      |
| ٥٨      | أولاً : مفهوم الدافعية نحو التدرب الرقمي                                       |
| ٦٠      | ثانياً : خصائص الدافعية نحو التدرب الرقمي                                      |
| ٦٢      | ثالثاً : أهمية الدافعية للتدريب الرقمي   |
| ٦٣      | ابعاً : أبعاد الدافعية نحو التدرب الرقمي                                       |
| ٦٤      | خامساً : مكونات الدافعية نحو التدرب الرقمي                                     |
| ٦٥      | سادساً : النظريات المفسرة لدافعية التدرب الرقمي                                |
| ٦٨      | سابعاً : استراتيجيات إثارة الدافعية نحو التدرب الرقمي                          |
| ٧٠      | ثامناً : العلاقة بين التدريب التكيفي والدافعية نحو التدرب الرقمي               |
| ٧٣      | المحور الرابع: معلم المرحلة الثانوية   |
| ٧٤      | أولاً : مفهوم الفئة المستهدفة (معلمو المرحلة الثانوية)                         |
| ٧٦      | ثانياً : خصائص معلمو المرحلة الثانوية  |
| ٧٩      | ثالثاً : المتطلبات المهنية والتكنولوجية اللازم توافرها لمعلمي المرحلة الثانوية |
| ٨١      | ابعاً : الإطار الفلسفى لإعداد معلم التعليم الثانوى وتكوينه في مصر              |
| ٩١      | تعليق على الإطار النظري  |
| ٩٣      | فروض البحث   |
| ١٤٣:٩٤  | الفصل الثالث: إجراءات البحث  |
| ٩٥      | أولاً : التصميم التعليمي لبيئة التدريب التكيفي (فردي / تشاركي)                 |
| ١٤١     | ثانياً : إجراء التجربة الأساسية للبحث  |
| ١٤٢     | ثالثاً : الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث                                 |
| ١٨٥:١٤٤ | الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها وتوصياته ومقترحاته                          |
| ١٤٥     | أولاً : الإجابة عن أسئلة البحث واختبار صحة فروضه                               |
| ١٨٤     | ثانياً : توصيات البحث  |
| ١٨٥     | ثالثاً : البحوث المقترحة   |

| الصفحة  | الموضوع                      |
|---------|------------------------------|
| ٢٣٢:١٨٦ | مراجع البحث                  |
| ١٨٧     | المراجع العربية              |
| ٢٠٩     | المراجع الأجنبية             |
| ٢١٨     | ملحق البحث                   |
| m :٣٣٩  | ملخص البحث                   |
| ٣٣٩     | ملخص البحث باللغة العربية    |
| a       | ملخص البحث باللغة الإنجليزية |