



كلية التربية
قسم تكنولوجيا التعليم



جامعة سوهاج

بيئتان للتدريب الإلكتروني التكيفي (فردى - تشاركي) لتنمية بعض مهارات
تصميم الوسائط المتعددة التعليمية لدى معلمي المرحلة الثانوية
ودافعيهم نحو التدريب الرقمي

رسالة م. قدامة ضمن متطلبات
الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص «تكنولوجيا التعليم»

إعداد

هيام عبد الحكيم على عبد القادر

كبير معلمي تكنولوجيا المعلومات بمديرية التربية والتعليم بقنا

إشراف

أ. د يسري مصطفى السيد عطية

أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ
كلية التربية جامعة سوهاج

أ. د حسن علي حسن سلامة

أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ
كلية التربية جامعة سوهاج

١٤٤٥ هـ - 2024 م

نتيجة المناقشة



كلية التربية
الدراسات العليا

رقم الملف	٤٣٣
تاريخ	٢٠٢٣/١٢/٢٥
م	٤

نتيجة

مناقشة الرسالة المقدمة من الباحثة/ هيام عبد الحكيم على عبد القادر
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص (تكنولوجيا تعليم) من كلية التربية / جامعة سوهاج

بناء على قرار السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة بتاريخ ٢٥ / ١٢ / ٢٠٢٣ م اجتمعت اللجنة المشكلة من السادة:
أ.د/ حسن على حسن سلامة أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج (رئيسا مشرفا)
أ.د/ يسرى مصطفى السيد عطيه أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج (عضوا مشرفا)
أ.د/ محمد محمود عبد الوهاب أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة سوهاج (عضوا مناقشا)
أ.د/ حلمي مصطفى حلمي أبو مودة أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم - بكلية التربية النوعية - جامعة اسوان (عضوا مناقشا)
وذلك لمناقشة الباحثة/ هيام عبد الحكيم على عبد القادر في رسالتها المسجلة بتاريخ ١٠/٨/٢٠٢١ م مجلس كلية

والهعونة:

(بيشتان للتدريب الإلكتروني التكيفي (فردى/تشاركي) لتنمية مهارات تصميم الوسائط المتعددة التعليمية
لدى معلمي المرحلة الثانوية ودافعيتهم نحو التدريب الرقمي)

يوم الخميس الموافق ٢٢ / ٢ / ٢٠٢٤ م ابتداء من الساعة العاشرة وحتى الساعة الرابعة والنصف

بقاعة أ.د/ إبراهيم بسيوني عميرة بمقر كلية التربية بجامعة سوهاج الجديدة

وبعد المناقشة: توصى اللجنة: منح الطالبة / هيام عبد الحكيم على عبد القادر درجة
دكتوراه الفلسفة من التربية تخصص "تكنولوجيا التعليم" وترفع
اللجنة بتبادل الرسالة بين كليات التربية والتربية النوعية ومراكز
التطوير التكنولوجي عبريات التربية والتعليم.

لجنة المناقشة والحكم

أ.د/ حسن على حسن سلامة

أ.د/ يسرى مصطفى السيد عطيه

أ.د/ محمد محمود عبد الوهاب

أ.د/ حلمي مصطفى حلمي أبو مودة



بسم الله
أ.د. يسرى مصطفى السيد عطيه
٢٠٢٤/٩/٢٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

آية ١١٤ سورة طه



كلية التربية
قسم تكنولوجيا التعليم

مرفق (١)

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: بيئتان للتدريب الإلكتروني التكميلي (فردى - تشاركي) لتنمية بعض مهارات تصميم الوسائط المتعددة التعليمية لدى معلمي المرحلة الثانوية ودافعيهم نحو التدريب الرقمي

اسم الباحثة: هيام عبد الحكيم على عبد القادر

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له: تكنولوجيا التعليم

الكلية: التربية

الجامعة: سوهاج

سنة التخرج: 1987م

سنة المنح: 2024م



كلية التربية
قسم تكنولوجيا التعليم

مرفق (٢) رسالة دكتوراه

عنوان الرسالة: بيئتان للتدريب الإلكتروني التكيفي (فردى - تشاركي) لتنمية بعض مهارات تصميم الوسائط المتعددة التعليمية لدى معلمي المرحلة الثانوية ودافعيّتهم نحو التدريب الرقمي

أسم الباحثة: هيام عبد الحكيم على عبد القادر

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له: تكنولوجيا التعليم

لجنة الإشراف:

أ. د حسن علي حسن سلامة: أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ بكلية التربية - جامعة سوهاج

أ. د يسري مصطفى السيد عطية: أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ بكلية التربية - جامعة سوهاج

لجنة فحص وتقييم الرسالة:

أ. د حسن علي حسن سلامة

أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ بكلية التربية - جامعة سوهاج

رئيساً ومشرفاً

أ. د يسري مصطفى السيد عطية

أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ بكلية التربية - جامعة سوهاج

عضواً ومناقشاً

أ. د. محمد محمود عبدالوهاب

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية - جامعة سوهاج

عضواً ومناقشاً

أ. د. حلمي مصطفى أبو موته

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية - جامعة أسوان

عضواً ومناقشاً

تاريخ المناقشة: ٢٢ / ٢ / ٢٠٢٤ م

الدراسات العليا:

ختم الإجازة:

شكر وتقدير

الحمد لله حتى يبلغ الحمد منتهاه، الحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات، الحمد لله حبيبي ومولاي وسيدي وسندي الذي هداني ووفقني لهذا وما توفيقى إلا بالله، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين نبي الرحمة وشفيع الأمة حبيبنا الأجل الأكرم، سيدنا محمد وعلى آله عدد كمال الله وكما يليق بكماله.

أشكر الله - سبحانه وتعالى - على ما أعانني في الجهد والمثابرة لإتمام هذا البحث، قال رسول الله من لا يشكر الناس لا يشكر الله وتطبيقاً لهدى الحبيب صل الله عليه وسلم، فمن واجب الوفاء أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى أساتيتي ومشرفي الأفاضل الكرام جزاهم الله عني خيراً .

وأخص بالشكر أستاذي الجليل الأستاذ الدكتور **حسن علي حسن سلامة** أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ بكلية التربية جامعة سوهاج، على كل ما قدمه لي من توجيهات بناءة ودعم كبير لإتمام هذا العمل وتكرمه بالإشواف على هذا البحث، له منى كل التقدير والاحترام والامتنان فجزاه الله عني خير الجزاء، ومتعته بموفر الصحة وتمام العافية.

وكذلك أتوجه بالشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور **يسري مصطفى السيد عطية** أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ بكلية التربية جامعة سوهاج، لما بذله من جهد واضح، ولمسات مضيئة وإرشادات سديدة، وما منحني من علمه الوفير ووقته الثمين لإتمام هذا العمل فضلاً عن تكرمه بالإشراف على هذا البحث، له منى كل التقدير والامتنان والعرفان، فحقاً وصداً تعلمت منه الكثير والكثير، ومهما أثنيت فلم أجد كلمات تفيه حقه، لذا أدعو الله تعالى أن يزيه علماً وفضلاً ويجزيه خير الجزاء.

ولا يفوتني أن أشكر الأساتذة الأجلاء أعضاء لجنة المناقشة على ما تكبدوه من عناء السفر وبذل الجهد في قراءة الرسالة، فضلاً على تشريفهم لمناقشتها، فلهم منى فائق الشكر والتقدير.

كما أشكر قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة سوهاج وإدارته المتمثلة في السادة عميد الكلية والوكلاء ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم وكافة العاملين به على تعاونهم لتيسير هذا العمل.

وخالص الشكر أتقدم به إلى عائلتي الغالية متمثلة في زوجي وأولادي نهى وأحمد داعية الله لهم بوافر الصحة وخالص التوفيق، وشاكرة لهم صبرهم ومساندتهم لي وتحملهم معي الكثير من المتاعب فلهم منى كل التقدير والعرفان بالجميل، والشكر موصول لكل من ساندني وساهم بوقته وجهده وعلمه من أساتذة وزملاء في مسيرتي لرحلة الدكتوراه.

وأسال الله تعالى أن يتقبل منى هذا الجهد المتواضع خالصاً لوجهه الكريم، راجية منه - عز وجل - أن يكون عمل ينتفع به.

الباحثة

المستخلص

عنوان البحث: بيئتان للتدريب الإلكتروني التكيفي (فردى - تشاركي) لتنمية بعض مهارات تصميم

الوسائط المتعددة التعليمية لدى معلمي المرحلة الثانوية ودافعتهم نحو التدريب الرقمي

أسم الباحثة: هيام عبد الحكيم على عبد القادر

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

هدف البحث إلى تنمية مهارات تصميم الوسائط المتعددة التعليمية لدى معلمي المرحلة الثانوية ودافعتهم نحو التدريب الرقمي في بيئة تدريب إلكتروني تكيفي (فردى/تشاركي) وتحقيقاً لهذا الهدف استخدمت الباحثة منهج البحث التطويري وتطبيق نموذج خميس (٢٠١٥) في تصميم بيئة التدريب التكيفية، وتكونت مجموعة البحث من عدد (٤٠) من معلمي المرحلة الثانوية بمدرسة السيدة زينب الثانوية بنات بقنا، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين (فردى/تشاركي) وفقاً للتصميم شبه التجريبي للبحث، وتمثلت أدوات البحث في الاختبار التحصيلي المعرفي المصاحب لتصميم الوسائط المتعددة التعليمية، وبطاقة تقييم المنتج لجودة تصميم الوسائط المتعددة التعليمية، ومقياس الدافعية نحو التدريب الرقمي، وبطاقة ملاحظة الأداء، وقد أسفرت نتائج البحث عن وجود فروق بين التطبيق القبلي والبعدي لكل من اختبار التحصيل المعرفي المصاحب لتصميم الوسائط المتعددة التعليمية في بيئة التدريب التكيفي الفردي، وبيئة التدريب التكيفي التشاركي لدى معلمي المرحلة الثانوية لصالح القياس البعدي، كما توصلت النتائج إلى وجود فرق بين التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الدافعية نحو التدريب الرقمي في بيئة التدريب التكيفي الفردي، وبيئة التدريب التكيفي التشاركي لمعلمي المرحلة الثانوية لصالح القياس البعدي، ويوجد فروق بين مجموعة بيئة التدريب الإلكتروني التكيفي الفردي، ومجموعة بيئة التدريب الإلكتروني التشاركي في التطبيق البعدي لكل من اختبار التحصيل المعرفي المصاحب لتصميم الوسائط المتعددة التعليمية، ومقياس الدافعية نحو التدريب الرقمي، وبطاقة تقييم المنتج لجودة تصميم الوسائط المتعددة التعليمية لدى معلمي المرحلة الثانوية لصالح التدريب الإلكتروني التكيفي التشاركي، وقد أوصى البحث بتبني بيئة التدريب التكيفية (فردى/تشاركي)، وتطويرها وتعميمها على معلمي المرحلة الثانوية، وعقد دورات تدريبية لمعلمي المرحلة الثانوية لتنمية مهارات تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة التعليمية.

الكلمات المفتاحية: التدريب التكيفي - مهارات تصميم الوسائط المتعددة التعليمية - الدافعية نحو التدريب الرقمي

The Abstract

Two environments (Individual / Participatory) for Adaptive Electronic Training to Develop Educational Multimedia Design Skills for Secondary and their Motivation towards Digital Training

Hayam Abdel Hakeem Ali Abdel Qader

Doctor of Philosophy in Education

The research aimed to develop educational multimedia design skills among secondary school teachers and direct them towards digital training in an adaptive electronic training environment (individual and participatory). A developmental and applied research approach was used by Khamis (2015) to direct towards adaptive training, so the research group was integrated from the number (40) of upper stage teachers at Sayida Zineb Girls' Secondary School in Qena, and they were divided into two joint groups (individual/participatory) according to the quasi-experimental design of the research. The research tools were the creative achievement test accompanying the capture of educational media, the product evaluation card, and quality of media design, motivational scale. towards digital media training, and a performance note card. as a result of the research, there are differences between the pre- and post-application of each of the achievement tests. The spirit of creativity that accompanies educational design in an individually adapted training environment, and a training environment for adaptation and participation with secondary school teachers. There is also a difference. between the pre- and post-application of the motivational scale towards digital training in an individual adaptive change environment, and a participatory adaptive training environment for teachers in the secondary stage, there are differences between the group of the adaptive electronic training environment for all, the development of the participatory electronic training environment in the post-application for each of the academic achievement tests, divine inspiration. to multimedia Evaluation of educational computers, measurement of digital orientation, and card product for multimedia design quality Secondary teachers have participatory revision. It was recommended to search for a training environment Adaptive (individual/participatory), modified and perfected by secondary school teachers, and holding a teacher traning Secondary stage for developing multimedia production design skills. Towards digital training:

Keywords: Adaptive Training - Educational Multimedia Design Skills - Motivation Towards Digital Training

قائمة المحتويات

أولاً : قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٥:١	الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراسته
٣	مقدمة
٧	مشكلة البحث
١٠	أسئلة البحث
١٠	هدف البحث
١١	أهمية البحث
١٢	منهج البحث
١٢	حدود البحث
١٢	مواد وأدوات البحث
١٣	مصطلحات البحث
١٤	خطوات البحث
٩٣:١٦	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٧	المحور الأول: بيئات التدريب الإلكتروني التكيفي (فردى - تشاركي)
١٧	أولاً : ماهية بيئة التدريب الإلكتروني التكيفي
١٩	ثانياً : خصائص بيئات التدريب الإلكترونية التكيفية
٢٠	ثالثاً : مميزات بيئة التدريب الإلكترونية التكيفية
٢١	إبعاً : أنماط بيئات التدريب الإلكتروني التكيفي
٢٤	خامساً : الفلسفة البحثية والنظريات التربوية لتصميم بيئات التدريب الإلكترونية التكيفية
٢٩	سادساً : معايير تصميم وتطوير بيئات التدريب الإلكترونية التكيفية
٣٠	سابعاً : التصميم التعليمي لبيئة التدريب الإلكتروني التكيفي.
٣٣	ثامناً : استراتيجيات بيئات التدريب الإلكتروني التكيفي (فردى - تشاركي)
٣٨	اسعاً : فاعلية بيئات التدريب الإلكتروني التكيفي في تحقيق مخرجات التدريب
٤١	المحور الثاني: مهارات تصميم الوسائط المتعددة التعليمية
٤٢	أولاً : مفهوم الوسائط المتعددة التعليمية
٤٤	ثانياً : خصائص الوسائط المتعددة التعليمية
٤٥	ثالثاً : أهمية الوسائط المتعددة التعليمية

الصفحة	الموضوع
٤٧	إبعاءً : عناصر الوسائط المتعددة التعليمية
٤٩	خامساً : مهارات إنتاج الوسائط المتعددة التعليمية
٥٢	سادساً : مراحل إنتاج الوسائط المتعددة التعليمية
٥٣	سابعاً : فاعلية الوسائط التعليمية المتعددة في التعلم
٥٥	ثامناً : بيئات التدريب التكيفية والوسائط المتعددة التعليمية
٥٨	المحور الثالث: الدافعية نحو التدريب الرقمي
٥٨	أولاً : مفهوم الدافعية نحو التدريب الرقمي
٦٠	ثانياً : خصائص الدافعية نحو التدريب الرقمي
٦٢	ثالثاً : أهمية الدافعية للتدريب الرقمي
٦٣	إبعاءً : أبعاد الدافعية نحو التدريب الرقمي
٦٤	خامساً : مكونات الدافعية نحو التدريب الرقمي
٦٥	سادساً : النظريات المفسرة لدافعية التدريب الرقمي
٦٨	سابعاً : استراتيجيات إثارة الدافعية نحو التدريب الرقمي
٧٠	امناً : العلاقة بين التدريب التكيفي والدافعية نحو التدريب الرقمي
٧٣	المحور الرابع: معلم المرحلة الثانوية
٧٤	أولاً : مفهوم الفئة المستهدفة (معلمو المرحلة الثانوية)
٧٦	ثانياً : خصائص معلمو المرحلة الثانوية
٧٩	ثالثاً : المتطلبات المهنية والتكنولوجية اللازم توافرها لمعلمي المرحلة الثانوية
٨١	إبعاءً : الاطار الفلسفي لإعداد معلم التعليم الثانوي وتكوينه في مصر
٩١	تعليق على الإطار النظري
٩٣	فروض البحث
١٤٣:٩٤	الفصل الثالث: إجراءات البحث
٩٥	أولاً : التصميم التعليمي لبيئة التدريب التكيفي (فردى / تشاركي)
١٤١	ثانياً : إجراء التجربة الأساسية للبحث
١٤٢	ثالثاً : الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث
١٨٥:١٤٤	الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها وتوصياته ومقترحاته
١٤٥	أولاً : الإجابة عن أسئلة البحث واختبار صحة فروضه
١٨٤	ثانياً : توصيات البحث
١٨٥	ثالثاً : البحوث المقترحة

الصفحة	الموضوع
٢٣٢:١٨٦	مراجع البحث
١٨٧	المراجع العربية
٢٠٩	المراجع الاجنبية
٢١٨	ملاحق البحث
m :٣٣٩	ملخص البحث
٣٣٩	ملخص البحث باللغة العربية
a	ملخص البحث باللغة الإنجليزية